

Revista Cruz del Sur

2019

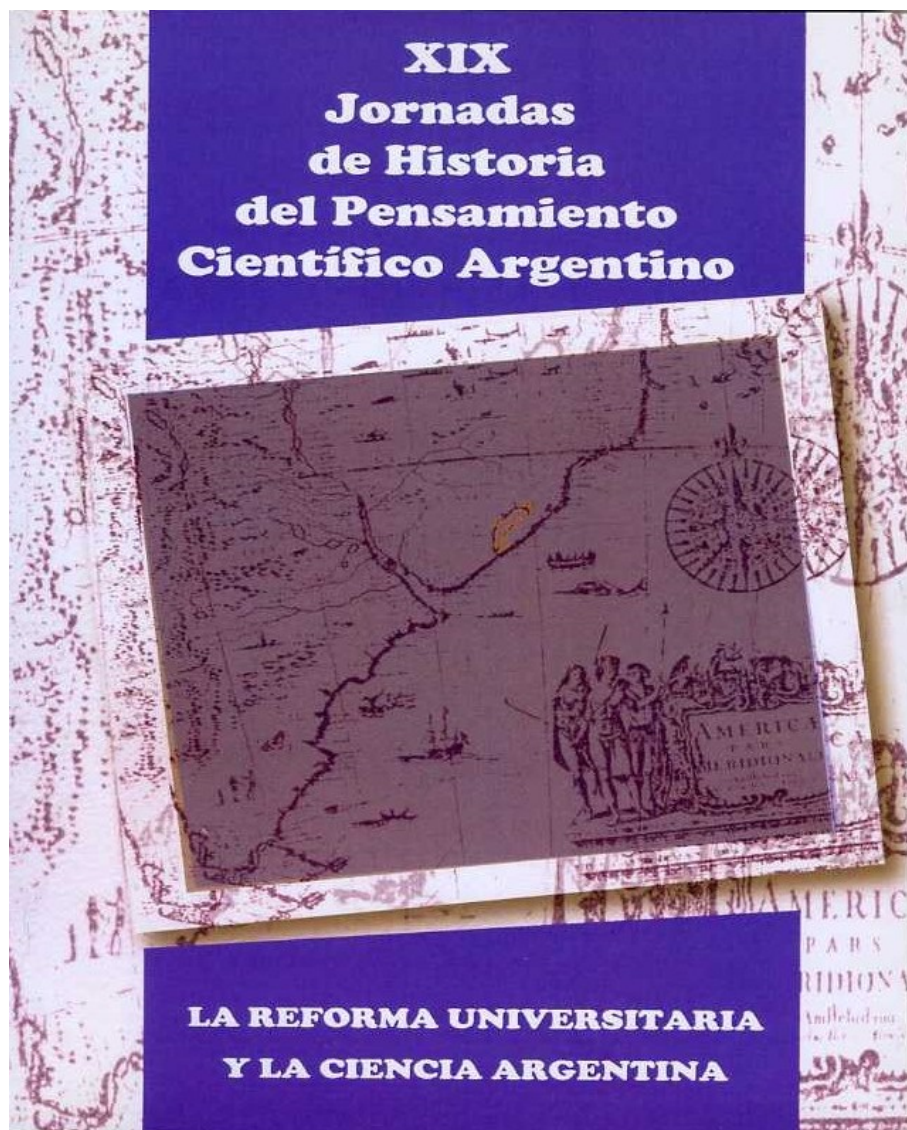
Año VIII

Número 34

ISSN: 2250-4478

<http://www.revistacruzdelosur.com.ar>

***Bibliografía y
hemerografía
recibidas***



XIX JORNADAS DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO ARGENTINO, *La Reforma Universitaria de 1918 y la Ciencia Argentina. Actas de las XIX Jornadas del Pensamiento Científico Argentino.* Ciudad Autónoma de Buenos Aires, FEPAI, 2018.

La primera parte de esta publicación reúne cinco trabajos monográficos que analizan distintos aspectos de la Reforma Universitaria de 1918 y sus derivaciones. El primero de ellos, “Presagiando tiempos por venir: prematuros movimientos de reforma en Córdoba” elaborado por Norma Dolores Riquelme pone el foco en la creación de la Facultad de Medicina de la Universidad de esa provincia a instancias del rector Manuel Lucero y del médico holandés Henry Wayemberg. Organizada de acuerdo al modelo francés, que era el mismo que usó la Universidad de Buenos Aires, contaba con un plan de estudios integrado por treinta materias que data de 1879. Tuvo su primer egresado en 1882 y fue durante la primera década del siglo XX que se graduaron 194 profesionales entre médicos, farmacéuticos y parteras.

La autora también se ocupa de los médicos y su relación con la gente en el siglo decimonónico. Hace referencia a la gran mortalidad generada por las epidemias de viruela, escarlatina, sarampión, difteria y a las enfermedades endémicas como la lepra, presentando como contrapartida el surgimiento del *Higienismo* para frenar esos flagelos. Infiere que aún en las precarias condiciones que ofrecía la ciudad de Córdoba parece haber existido una tendencia por parte de los médicos a actualizarse y destaca que fueron esos profesionales los que más cerca estuvieron de las clases postergadas.

Luego Riquelme se aboca a la Reforma de 1914 en esa provincia mediterránea cuyos estudiantes impulsaron un cambio para mejorar la educación y solicitaron su participación en dicha casa de estudios. Ese año el Dr. Antonio Nores, de la Academia de Ciencias Médicas, presentó un proyecto de Reforma del Reglamento, que proponía suprimir los académicos *ad-vitam* y facilitar la intervención de los profesores en la elección. Dichas propuestas fueron el punto de partida del Movimiento Reformista que se condensó en el Círculo Médico de Córdoba. También se propició la reforma de la Ley Avellaneda que propugnó la participación de los profesores en el nombramiento de los académicos que perdían su carácter vitalicio. A pesar de las buenas

XIX JORNADAS DEL PENSAMIENTO
CIENTÍFICO ARGENTINO
La Reforma universitaria y la ciencia argentina.

intenciones la propuesta del Consejo Superior terminó en un fracaso.

El segundo trabajo, “Consideraciones sobre las causas que propiciaron que fuese la Universidad de Córdoba, Argentina, generadora del movimiento de Reforma” corresponde a Amalia Bores e Inés Bores. Ese proceso reformista surgió en el contexto de la Argentina agro-exportadora y de la industrialización impulsada por la generación del 80, a lo que se agregó el impacto de la inmigración masiva europea. Cuestionó en lo político a las oligarquías locales y al imperialismo; y en lo filosófico, reaccionó contra el liberalismo y el positivismo reinante. Ya en 1885 se había sancionado la Ley Avellaneda que estableció que los rectores de las universidades de Córdoba y de La Plata fueran elegidos por asamblea integrada por miembros de todas las facultades, con una duración de cuatro años en sus funciones y con posibilidades de reelección. Cada universidad debía proyectar sus planes de estudio y emitir los diplomas correspondientes. También las habilitaba para aprobar o reformar los planes de estudio, disponer de fondos y establecer las condiciones de ingreso. A su vez, cada facultad tenía la posibilidad de votar una terna de candidatos a profesores de cátedra, previa autorización del Consejo Superior, que luego se elevaría al presidente de la nación para su designación.

La Reforma en Córdoba nació de un sector del movimiento estudiantil y fue apoyada por sectores populares y obreros. Fue un largo proceso que derivó en la intervención de la Universidad por el gobierno de Hipólito Yrigoyen y en la democratización institucional con el primer rector elegido por profesores y alumnos, que buscó garantizar la libertad de cátedra y la investigación.

En el tercer trabajo, “La Reforma Universitaria del 18 y la enseñanza de la Tecnología” Enrique Daniel Silva analiza el surgimiento de la Facultad de Ingeniería en la Casa de Trejo, en Córdoba, donde se creó una carrera dedicada a la Ingeniería Civil. Señala como antecedentes de dicha institución la creada en Buenos Aires en 1865 de donde egresaron los primeros ingenieros en 1870. Asimismo, la creación por Domingo Faustino Sarmiento

del Centro de Investigaciones Científicas y una Escuela de Ingeniería y la Academia de Ciencias en Córdoba dirigida por German Burmeister.

En cuanto a las cuestiones referidas a la formación de ingenieros en la Universidad de Córdoba el autor recurre a la Gaceta Universitaria (1918-1919) que dio lugar al Manifiesto Liminar desde el cual se propagaron los reclamos estudiantiles de los cordobeses. Después de analizar ocho fascículos llega a las siguientes conclusiones: que los profesores carecían de “estrategias metodológicas para la enseñanza”, observa la superposición de temas en los programas de la carrera, que se enfatizan los conocimientos teóricos en desmedro de los prácticos y que las oportunidades laborales para los ingenieros sólo se daba en dependencias del Estado. Finalmente se impuso la participación de los alumnos en el Centro de Estudiantes y en la elección del decano.

A continuación nos ocupamos del cuarto trabajo “Comentarios acerca de los volantes publicados en la Ciudad de Buenos Aires sobre la Reforma Universitaria en sus primeros años” de Abel Luis Agüero, Adriana Inés Prado y Claudia Sandra Ortega.

Los autores reconocen como inicio de la Reforma Universitaria en la ciudad de Córdoba el cierre del Internado del Hospital de Clínicas en 1917. Fue cuando diversos estudiantes se agruparon en un comité Pro-Reforma y emitieron su Manifiesto a la Juventud Argentina. Dicho movimiento llegó al año siguiente a la Universidad de Buenos Aires, en 1919 a la Universidad del Litoral y en 1920 a la Universidad de La Plata. Simultáneamente las ideas reformistas tomaron impulso en América Latina.

Se analiza la expansión de la Reforma Universitaria hacia la UBA utilizando como fuente una serie de volantes pertenecientes al Centro de Estudios e Investigación de la Cultura de Izquierda de la Ciudad de Buenos Aires. A través de ellos se escudriñan las ideas y acciones iniciales de dicho movimiento.

Los volantes clasificados en tres series muestran que estaban destinados a promover las fórmulas en las diversas elecciones y se identifican algunas plataformas de las distintas agrupaciones. Por

XIX JORNADAS DEL PENSAMIENTO
CIENTÍFICO ARGENTINO
La Reforma universitaria y la ciencia argentina.

último, presenta volantes de protestas contra sus propios delegados y desacreditando a un grupo de consejeros reaccionarios

Se incluye breves biografías de los protagonistas como así también fotografías de los volantes.

La última investigación “Osvaldo Loudet y su docencia en la Facultad de Medicina UBA. Un eco del ideario de la Reforma” corresponde a Celina A. Lectora Mendoza. La autora manifiesta que si Loudet compartió el ideario reformista, de algún modo ese espíritu debía aparecer en su tarea docente y en su libro sobre los médicos de 1952. Con ese propósito analiza detalladamente aspectos de su práctica docente que a su juicio muestra continuidad y coherencia con los reclamos de su época estudiantil. Particularmente con el escrito firmado por él cuando era presidente del Centro de Estudiantes en 1916. Ellos son: su reclamo estudiantil de la docencia libre y que los profesores, luego de recibido e instaurado el sistema debían presentar anualmente su propio plan de clases.

Una de las solicitudes más fuertes de los reformistas de Medicina fue la modernización y actualización de los contenidos. En el trabajo se muestra cómo quiso implementar Loudet esa consigna en sus clases. La autora hace un *racconto* de la actividad docente de Loudet que se desarrolló desde 1919 como consejero hasta 1946 en forma ininterrumpida. Su carrera estuvo centrada en la psiquiatría y sus derivaciones tanto disciplinarias como sociales. En 1945 fue designado delegado titular de la Facultad al Consejo Superior. Pero en la facultad las relaciones se deterioraban y presenta su renuncia indeclinable.

Un aporte muy interesante de Lértora Mendoza es el análisis de los programas de la cátedra Clínica Psiquiátrica presentados por el Dr. Loudet que se incluyen en el apéndice documental. Entonces, plantea la relación entre los intereses novedosos del profesional y el itinerario reformista, afirmando que la conexión en cierto modo la hace el mismo Loudet en su discurso de renuncia y despedida.

En suma, los trabajos aquí presentados examinan distintos aspectos de la Reforma Universitaria de Córdoba en 1918 y su

extensión a la UBA. Constituyen un entramado que ofrece una visión más amplia y compleja de ese proceso que propugnó la democratización de la universidad a través de la incorporación de docentes y alumnos a su gobierno.